Пахомов Вячеслав Владимирович

ФГКОУ "Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации"

Воспитатель учебного курса

**Технология этического диалога в формировании выраженной в поведении нравственной позиции и нравственного сознания суворовцев на основе усвоения общечеловеческих ценностей**

*Думай хорошо и мысли созреют*

*в добрые поступки*

*Л. Н. Толстой*

Современная концепция системы образования Российской Федерации выражает способы представлений о всех имеющихся возможностях достижения ее основной цели - формирование и развитие морально-нравственной, физически развитой личности, способной на основе самостоятельной оценки происходящего осуществлять свою деятельность в согласовании с интересами других людей. Основополагающее понятие современного российского образования закреплено в Федеральном законе Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года – «…образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образование на основе равенства возможностей дает человеку способность формирования личного суждения, развития индивидуальных умений и навыков, а также осознанной социальной и моральной ответственности в целях полезности обществу.

В довузовских образовательных учреждениях, в том числе и суворовских военных училищах, программы обучения и воспитания составляются как единый процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Программы поэтапно формируют у суворовцев мотивацию получения образования в течение всей жизни и развития личности в условиях самоопределения, социализации на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

Работа педагогов и воспитателей училища должна быть направлена на формирование у суворовцев нравственного опыта, справедливых оценочных суждений и пробуждать в них стремление к образованию.

Исходя из этого можно утверждать, что учебно-воспитательный процесс в суворовском училище является системообразующим фактором организации жизнедеятельности суворовцев, а их воспитание должно быть его органичной составной частью. В педагогической практике важно помнить о духовно-нравственном направлении в воспитании, так как в нем сконцентрированы глубинные истоки и основы морального совершенствования человека как личности.

Основной задачей в воспитательном процессе суворовского училища является формирование педагогических компетенций для введения суворовцев в понимание и переживание морально-нравственных ценностей как важной необходимости для человека, как индивидуально значимых, устойчиво актуальных ориентиров.

В связи с этим технология этического диалога является важным компонентом в учебно-воспитательном процессе и тем типом диалога, который вызывает стремление размышлять и думать о нравственном смысле собственных слов, желаний, поступков и принятых решений.

Особенностью технологии этического диалога состоит в ее ориентированности на осознание базовых основ нравственного существования человека, то, что дает возможность анализировать процесс диалогического взаимодействия в качестве способа воспитания суворовца как субъекта высоконравственного формирования.

Диалогические взаимоотношения подразумевают стремление преподава-теля выслушать, а также правильно понять учащегося-собеседника, выражать эмоционально положительное понимание обучающегося и самому быть искренним с ним. Технология этического диалога требует от преподавателя коммуникативного навыка, а также культуры постановки вопросов, предвидения обратной связи, где немаловажны интуиция и импровизация. Важным является в диалоге – организация дискуссии, побуждающей обучающегося к размышлению.

Технология этического диалога ориентирована на поощрение этических суждений обучающихся, независимого, аргументированного размышления, на актуализацию ценностно-важных его устремлений, на эмоциональное наполнение разговора, проявление индивидуальной позиции (мнения) обучающегося в нравственном выборе. Диалогическая речь является естественной формой общения. Каждый участник диалога имеет определенную цель речевого общения.

Таким образом, главная задача преподавателя и воспитателя при использовании в своей деятельности технологии «этический диалог» заключается в том, чтобы выстроить диалог так, чтобы суворовец самостоятельно и осознанно подошел к осмыслению значимости общечеловеческих, морально-нравственных ценностей в решении той или иной проблемы.

Естественно, для каждого возраста потребуется свой набор способов, средств и особенностей прогнозирования диалогического взаимодействия. Надо понимать, что основным «законом» в педагогической деятельности здесь является то, что предполагаемый диалог является и педагогическим принципом и средством нравственного воспитания, в основе которого лежит правило уважительного и доброжелательного отношения к любому человеку, как метод создания равноправного взаимодействия «учитель – ученик» по всем актуальным проблемам.

Всё это указывает на то, что этическое воспитание предполагает диалогическое взаимодействие как совместную взаимопроникающую связь «учитель – ученик» при изучении различных вопросов жизнедеятельности человека через реализацию субъектных основ и личностных начал каждого участника.

С точки зрения психологии диалоговое общение является способом актуализации самосознания суворовцев, развития их рефлексивных навыков и формирования *Я*-концепции. По этой причине диалог порождает эмоционально-чувственную мысль, определяющую дальнейшие рационально-аргументированные поступки и действия, проясняющую и укрепляющую личностную позицию суворовца.

При построении диалога для получения учебно-воспитательного результата можно выделить следующие цели:

- запрос информации или ее предоставление;

- обсуждение чего-либо или выражение несогласия по поводу чего-либо;

- побуждение к речевым или каким-либо действиям.

Цели использования технологии «этический диалог» в учебно-воспитательном процессе суворовского военного училища:

- развитие социальной адаптированности и активности суворовцев, коммуникативной компетентности;

- развитие диалоговой культуры, предполагающей обогащение опыта творческой деятельности суворовцев;

- формирование у суворовцев личностной ценностно-нравственной основы самоопределения (применительно к суворовскому военному училищу) относительно военно-профессионального образования.

Технологические этапы организации и проведения этического диалога:

1. Содержательный:

- предъявление проблемы;

- понимание и осознание обучающимися трудностей и противоречий, связанных с обозначенной проблемой и соотношение с этим ранее полученных знаний;

- интеллектуальное осмысление возможностей применения личных знаний в контексте предъявленной ситуации.

2. Коммуникативный:

- определение ролевого взаимодействия в группах;

- понимание коллективной задачи;

- согласованное обсуждение проблемы и формирование обще-группового подхода;

- соблюдение предварительно согласованных правил в ходе исследования проблемы.

3. Результативный:

- углубленная и осмысленная переработка информации в контексте личностного «*Я»*;

- аргументированное позиционирование своей точки зрения;

- применение личностного подхода в решении проблемы как результат осознанного нравственного выбора.

4. Рефлексивный:

- аннотация диалогового общения по обозначенной теме;

- анализ представленных фактических сведений и данных;

- заключительный обзор обсуждённых вопросов и подлежащих дальнейшему обсуждению;

- анализ хода обсуждения и формулирование выводов сделанных к текущему моменту.

Конструкция этического диалога имеет следующие составляющие:

1. Завязка, выявляющая этическую проблему.

Это может быть сделано с помощью разных средств: предъявление проблемной ситуации, интригующего вопроса, дилеммы, суждения, игры, незаконченного сюжета и т.д.

2. Диалогическое общение по выявленной проблеме в логике развивающего взаимодействия.

Обозначенная тема разворачивается в форме интерактивной беседы и требует построения логической цепочки развития мысли. Основным побудителем данного развития служат вопросы "почему?", "как вы думаете?" и т.д. Структуру логики смысловой цепочки обеспечивают последовательные вопросы углубляющие проблему и побуждающие к общему размышлению мысль, а также стимулировать её эмоциональное насыщение.

Важным в рассуждении обучающихся является осмысление собственной личности, своего опыта. В этом случае проблема для них становится личностно значимой, требующей ответа на свои вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций.

Поворот "на себя" в этическом диалоге обязателен, так как он создает условия для осмысления суворовцами индивидуального «*Я*», показывает им пути нравственного решения сложных вопросов личной жизни, создает предпосылки к самоанализу и в связи с этим самосовершенствованию. Такой поворот ведет к необходимой в дискуссионных суждениях точке наивысшего напряжения, сопряженной с обращением к личности суворовца, его жизненному и нравственному опыту.

3.Обозначение выхода обучающегося на нравственный выбор.

Одной из смысловых составляющих этического диалога является кульминация сопряжения мнений участников диалогового общения, которая, через организацию усвоения суворовцами стандартных способов действий с помощью ситуаций выбора, формирует их нравственный выбор.

4. Кульминационным моментом этического диалога служит так называемый "открытый финал", который не ставит точку по обсуждаемой проблеме, а побуждает суворовцев к актуализации знаний и способов действий.

Этим финалом педагог побуждает участников диалога к процессу рефлексии и самоонализа, что и ведет к нравственному развитию обучающихся.

Таким образом, этический диалог опосредованно влияет на обучающихся через эмоциональное насыщение разнообразными методическими формами, включая их в размышление, через альтернативные суждения, погружая в исследовательский поиск, через творчество, деятельность, упражнения, эксперименты, диагностические методики, раскрывающие личностный опыт, пробуждающие чувства и собственные суждения.

Нравственное воспитание в программе учебно-воспитательной работы суворовского военного училища играет конструктивную роль в логике взаимодействия педагога и обучающихся. Этический диалог позволяет педагогу быть мыслящим воспитателем. А «мыслящий воспитатель не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает» (Я. Корчак).

В этом смысле диалог следует рассматривать в качестве педагогического принципа и условия эффективного взаимодействия воспитателя с воспитуемыми, так как:

- диалог реализуется как способ мышления, обеспечивающий ценностное наполнение жизнедеятельности личности;

- социальная природа диалога удовлетворяет основную потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, так как мысль не рождается и не находится в голове отдельно взятого человека и она рождается между людьми, совместно стремящимися к истине.

Заключение.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище выполняется ежегодный мониторинг социализированности и воспитанности суворовцев. Социализированность – изучение динамики уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся в Ульяновском ГСВУ. Воспитанность – оценка развития личных характеристик суворовцев в сочетании факторов:

- долг и ответственность;

- бережливость;

- дисциплинированность;

- ответственное отношение к учебе;

- отношение к общественно-полезному труду;

- коллективизм и товарищество;

- доброта и отзывчивость;

- честность и правдивость;

- культурный уровень;

- гражданственность.

Совокупность применяемых педагогических технологий, в том числе и «этический диалог», позволяют поддерживать показатели по указанным позициям на средних и высоких уровнях. Ежегодный рост составляет от 3% до 4,5%.

Таким образом, можно с уверенностью смотреть в будущее и гордиться выпускниками Ульяновского ГСВУ.

Литература.

1. ФГОС основного общего образования Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
3. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
4. Корчак Я. Как любить ребенка// Психология и воспитание. Изд. Neoclassic. -2023.-576 с.
5. Самарин Ю.А. Особенности умственной деятельности школьников. М.:Ак.педагогических наук РСФСР, 1962.
6. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Диалогическое взаимодействие учащихся и педагогов в системе непрерывного этического воспитания школьников: методическое пособие для системы общего среднего образования // Этическое воспитание. - 2007. - №5.
7. Шемшурина А. И. Основы этической культуры. Книга для учителя. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999.-112 с. - (Воспитание и доп. образование детей).