**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«КОЛЛЕДЖ ПОЛИЦИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД. 08 «Экономика»**

по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

код и наименование специальности

(набор 2022)

Москва 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Одобрена** | | *Отделением общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин*  (наименование отдела) | | | Разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине Экономика  примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21 июля 2015 г.  Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» | |
| Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель структурного подразделения** |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*.*  Подпись / Ф.И.О. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составитель (составители):**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Трегулова А.А. |  |  | | *Подпись* | *фамилия, инициалы* | *Подпись* | *фамилия, инициалы* | |  |  |  |  | | *Подпись* | *фамилия, инициалы* | *Подпись* | *фамилия, инициалы* | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

* 1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «**ЭКОНОМИКА**»

**1.1.** Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена СПО (ППСЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

* освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* развитие экономического мышления, умение применять рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
* овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни и в том числе в семье;
* овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
* понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Особое внимание при изучении учебной дисциплине уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

-овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
* находить необходимую экономическую информацию;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета. оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств

обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Содержание учебной дисциплины «Экономика»** и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

**Практическая реализация воспитательного потенциала** учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Колледж полиции предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии технологии совместного творческого воспитания, технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания, технологии воспитания на основе системного подхода и др.;

- воспитание чувства ответственности перед вступлением во взрослую жизнь в качестве образованного, полезного обществу гражданина.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой**

В отличие от примерной программы, в рабочей программе частично изменено количество часов, отведенных на изучение определенных тем и разделов, количество часов на изучение одних тем увеличено за счёт уменьшения других. Изменения внесены с целью адаптации программы под специфику специальности, а именно, с целью более качественной подготовки учащихся к освоению специальных дисциплин.

| **Примерная программа** | | **Рабочая программа** | |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | **Количество часов** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Введение | 2 | Введение | 0 |
| 1. Экономика и экономическая наука | 12 | 1. Экономика и экономическая наука | 10 |
| 1. Семейный бюджет | 4 | 1. Семейный бюджет | 4 |
| 1. Товар и его стоимость | 4 | 1. Стоимость товара. Цена. Соотношение полезности и стоимости товаров | 4 |
| 1. Рыночная экономика | 12 | 1. Рыночная экономика | 16 |
| 1. Труд и заработная плата | 10 | 1. Труд и заработная плата | 8 |
| 1. Деньги и банки | 10 | 1. Деньги и банки | 12 |
| 1. Государство и экономика | 10 | 1. Государство и экономика | 14 |
| 1. Международная экономика | 8 | 1. Международная экономика | 10 |
| **Всего** | **72** |  | **78** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **78** |
| в том числе: |  |
| комбинированные занятия | 64 |
| практические занятия | 14 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа | **39** |
| **Промежуточная аттестация в 1 семестре** в форме зачета  **Промежуточная аттестация во 2 семестре** в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Экономика и экономическая наука** | **Содержание учебного материала**  Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики  Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов**.**  Освещение сущности концепции факторов производства,различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность откоммерческой.Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)  Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.Определение факторов, влияющих на формирование ценына рынке.Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике  Изучение различий элементов экономических систем.Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей ХХI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-команднойэкономических систем  Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.Изучение различия государственной, муниципальнойи частной собственности.Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии,монополистической конкуренции, олигархии.  Изучение этапов становления рыночной экономики.Изучение вопроса о развитии предпринимательствав условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе. | **16** | 1 |
| **Комбинированное занятие** | 10 |
| **Практическое занятие** |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 6 |
| **Тема 2. Семейный бюджет.** | **Содержание учебного материала**  Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | **9** | 3 |
| **Комбинированное занятие** | 4 |  |
| **Практическое занятие** |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 3 | 3 |
| **Тема 3. Стоимость товара. Цена. Соотношение полезности и стоимости товаров.** | **Содержание учебного материала**  Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.  Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.  Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной  полезности и издержек производства. | **4** | 2 |
| **Комбинированное занятие** | 2 |  |
| **Практическое занятие** |  | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 2 |  |
| **Тема 4. Рыночная экономика.** | **Содержание учебного материала**  Ученые-экономисты XVII-XVIII вв. о цене и стоимости товара. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства.Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия | **22** | 3 |
| **Комбинированное занятие** | 16 |  |
| **Практическое занятие** | 4 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 6 | 3 |
| **Тема 5. Труд и заработная плата.** | **Содержание учебного материала**  Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда  Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов | **11** | 3 |
| **Комбинированное занятие** | 8 |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 6 |  |
| **Тема 6. Деньги и банки.** | **Содержание учебного материала**  Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.  Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.  Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок.  Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.  Понятие «инфляция». Измерения уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер | **14** |  |
| **Комбинированное занятие** | 8 |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 4 |  |
| **Тема 7. Государство и экономика** | **Содержание учебного материала**  Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.  Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его  взимания. Система и функции налоговых органов.  Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.  Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.  Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-.  кредитного регулирования | **24** | 3 |
| **Комбинированное занятие** | 14 |  |
| **Практическое занятие** | 4 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 6 |  |
| **Тема 8. Международная экономика** | **Содержание учебного материала**  Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство (свободная торговля). Таможенная пошлина. Государственная политика РФ в области международной торговли.  Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валюты.  Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика | **17** |  |
| **Комбинированное занятие** | 10 |  |
| **Практическое занятие** |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 7 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный;
2. репродуктивный;
3. продуктивный.

**3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины «Экономика»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оснащение кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

*Оборудование учебного кабинета:*

* доска МЭШ;
* учебная мебель (ученические стулья и столы);
* рабочее место преподавателя;
* раздаточный и демонстрационный материал (таблицы, схемы).

*Технические средства обучения:*

* интерактивная доска и проектор;
* компьютер;
* аудиосистема.

*Информационные средства обучения:*

* электронные издания учебников и методических пособий по основным разделам курса;
* презентации по основным разделам курса;
* доступ к сети Интернет и локальной сети колледжа.

**Учебно-методический комплекс учебной дисци­плины, систематизированный по компонентам**

1. Выписка из Федерального Компонента Государственного Стандарта среднего общего образования.
2. Выписка из учебного плана
3. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» авторов: А.И.Гомола, директор ЧНОУ СПО «Златоустовский юридический колледж “Ицыл”» г. Златоуст, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, заслуженный деятель науки и образования
4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика».
5. Календарно-тематический план учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика».
6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика».
7. Сборник методических указаний по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОУД.10 «Экономика».
8. Сборник методических указаний по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебной дисциплине ОУД.10 «Экономика».
9. Дидактический, раздаточный материал по учебной дисциплине ОУД.10 «Экономика».

**3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
|  | Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений спо. | Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. | М.: ФОРУМ, Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с. |

**Дополнительнаялитература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
|  | Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата. | Алпатов Г.Е. | М.: Юрайт, 2016. – 299 с. |
|  | Экономика: учебник для 10 —11 классов. | Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. | М.: Интеллект-Центр, 2016. – 496 с. |
|  | Экономическая теория: учебник для бакалавров. | Николаева И.П. | М.: Дашков и К, 2016. – 328 с. |
|  | Основы экономики. Микроэкономика. Учебник для СПО. | Родина Г.А. | М.: Юрайт, 2015. – 263 с. |
|  | Основы экономики: учеб.для учащихся учреждений нач. проф. образования. | Терещенко О.Н. | М.: Академия, 2016. – 192 с. |
|  | Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО. | Под ред. С. А. Толкачева | М.: Юрайт, 2015. – 444 с. |
|  | Основы экономики организации. Учебник и практикум для СПО. | Чалдаева Л.А. | М.: Юрайт, 2016. – 339 с. |
|  | Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс | Котова О.А., Лискова Т.Е. | М.: Национальное образование, 2017. – 256 с. |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | **Адрес** |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Официальный сайт Президента Российской Федерации | http://www.kremlin.ru/ |
|  | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://government.ru/ |
|  | Центральный банк Российской Федерации | http://www.cbr.ru/ |
|  | Минэкономразвития России. Мониторинг и анализ социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики | <http://economy.gov.ru/minec/> activity/sections/macro/monitoring |
|  | ГАРАНТ — информационно-правовой портал | www.base.garant.ru |
|  | КонсультантПлюс – правовой портал | http://www.consultant.ru/ |
|  | Федеральная служба государственной статистики РФ | http://www.gks.ru/bgd/regl/b11\_11/Main.htm |
|  | Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | http://wciom.ru/database/ |
|  | Федеральный образовательный портал Экономика Социология Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ |
|  | Портал по экономике | http://www.economicus.ru/ |
|  | Экономическая теория | http://economictheory.narod.ru/ |
|  | Экономические науки. Научно-информационный журнал | http://ecsn.ru/ |
|  | Информационный сайт научно-практического журнала «Эффективное антикризисное управление» | http://info.e-c-m.ru/magazine/66/eau\_66\_91.htm |
|  | Университетская информационная система Россия (базы данных и аналитические публикации) | http://uisrussia.msu.ru/ |
|  | Административно-управленческий портал | http://www.aup.ru/ |
|  | НИУ Высшая школа экономики | https://www.hse.ru/ |

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Данная учебная дисциплина позволяет получить навыки решения различных экономических и ситуационных задач с помощью различных технических средств, в том числе по оформлению необходимой документации и ведению базы данных.

Учебные занятия должны проводиться с использованием технических средств обучения и доступом к сети Интернет.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный учет результатов освоения тем дисциплины. Изучение учебного материала за 1 семестр завершается зачетом, а 2 - экзаменом.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины «Экономика»**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме экзамена.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплины;
* оценка уровня достижения результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностные:***  - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств  обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;  ***метапредметные:***  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;  - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;  ***предметные:***  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;  - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | *Формы контроля обучения:*  – устный и письменный опрос;  – краткая самостоятельная работа;  – тестовые задания;  – практические задания по работе с информацией;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  – контрольная работа;  – экзамен.  *Методы контроля обучения:*  – внешний контроль за деятельностью обучающихся;  – рецензирование выполненных практических заданий и работ проектного характеры, выполненных обучающимися;  – взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  *Формы оценки результативности обучения:*  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется промежуточная отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |